

]



BRUNO NEVES ALMEIDA

**A INFLUÊNCIA DO FUTSAL EXTRACLASSE NA
DISCIPLINA DOS ALUNOS DE UMA ESCOLA
MUNICIPAL DE LAVRAS MG**

LAVRAS – MG

2020

BRUNO NEVES ALMEIDA

**A INFLUÊNCIA DO FUTSAL EXTRACLASSE
NA DISCIPLINA DOS ALUNOS DE UMA
ESCOLA MUNICIPAL DE LAVRAS MG**

Pesquisa apresentada à Universidade Federal de Lavras, como parte das exigências para a conclusão do Curso de Licenciatura em Educação Física.

ESP. Carlos Magno Alvarenga

Orientador(a)

LAVRAS – MG

2020

AGRADECIMENTOS

Primeiramente, agradeço a Deus nosso senhor, por não me deixar desistir nos momentos mais difíceis do percurso formativo e por me mostrar, através das superações, que sou capaz de seguir adiante e poder ser o que sempre sonhei.

Pela oportunidade de poder estar em uma universidade pública e de qualidade, que me possibilitou diversas vivências e experiências fantásticas.

À minha família, que me apoiou em todos os momentos, em especial, aos meus pais Joao Batista Almeida e Maria Ângela Neves Almeida que sempre incentivaram e concordaram com a minha escolha.

Aos meus colegas de graduação e aos membros da minha casa em Lavras, como Douglas, Lucas, Hender, Bruno entre outros... que participaram da minha vida universitária e me ajudaram ao longo da trajetória acadêmica.

Aos membros da banca, professores: Carlos Magno Alvarenga, Leonardo Barbosa Suaid Alvarenga que aceitaram e tiveram interesse em participar, colaborando generosamente para a efetividade deste trabalho.

Ao meu orientador, que me ajudou precisamente em todos os momentos, com paciência e dedicação, para que o trabalho se tornasse de qualidade.

E, por último, a Escola Municipal Umbelina Azevedo Avelar, e as integrantes da mesma, onde me apoiaram no projeto de futsal, me e ajudando com matérias e espaços.

RESUMO

Diante dos difíceis momentos que nossos professores passam em algumas escolas, a respeito da falta de disciplina de alguns alunos, um projeto de futsal é criado em uma escola municipal de Lavras, visando uma melhora na disciplina dos alunos que estivessem inseridos no projeto de futsal. No presente trabalho, as informações foram adquiridas através de uma entrevista estruturada, onde foram ouvidos os(a) professores(a) a respeito de algumas perguntas sobre a melhora do aluno em relação ao projeto. A entrevista baseou-se no que diz respeito aos comportamentos dos alunos em sala e fora dela, em especial, a melhora nas atividades avaliativas. Perante a análise das entrevistas, nota-se que o futsal causou efeitos extremamente positivos na escola em si, mas também, na vida e no jeito de ver o mundo daqueles alunos, que de alguma forma conheceram e participaram do projeto. Nesse contexto, os alunos que tiveram a possibilidade de participar, puderam obter uma melhor compreensão e visão de futuro através do projeto de futsal, e, especificamente, na sala de aula, além de conhecer novas formas e visões sobre o futuro e a vida, de maneira, mas clara e possível. Em virtude dos fatos mencionados, considera-se por fim, que, através do referido projeto, os alunos tiveram a possibilidade de dar continuação e melhoria, que por diversas razões, estava fragilizada e sem autoestima de um futuro melhor para eles e suas famílias.

Palavras-chave: Futsal; Disciplina; Educação Física; Projeto escolar.

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	6-7
2. O PROJETO DE FUTSAL.....	7-9
3.DELINEAMENTO METODOLÓGICO	9...
3.1. OBJETIVO GERAL	9 ..
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	9-10 ...
4. RESULTADO E DISCUSSÃO.....	11-13
5. CONSIDERAÇÕES FINAIS	14
6.REFERÊNCIAS	15
7.APÊNDICE A (ROTEIRO DE ENTREVISTA).....	16

1. INTRODUÇÃO

No princípio da minha graduação, percebi que o que mais me interessava, era a Educação Física no âmbito escolar visando muito o meio social. Nesse sentido, no decorrer do curso, busquei desenvolver um projeto nessa área, focando e me organizando para seguir com a atuação profissional depois.

Ficou ainda mais provado que eu queria ter uma atuação nesta área quando dei início no projeto, eu queria ajudar, ensinar crianças carentes e sem visão de poder ter um futuro melhor.

Posteriormente, quase me graduando, transferi o projeto de futsal para uma quadra da cidade onde me aprofundei em ajudar não só crianças da escola, mas também do bairro. Colocando-os em campeonatos municipais e amistosos regionais onde conseguimos ser semifinalistas e finalistas das competições.

Tendo em vista todo este processo formativo com o projeto me propus a pensar porque será que o futsal conseguiu ajudar as crianças na sala de aula mesmo sendo tão distante das outras matérias.

(SANCHES e TEIXEIRA, 2011) enaltecem que o futsal é uma das modalidades coletivas mais praticadas e vivenciadas na educação física escolar, é sempre muito importante um professor bem preparado para ter uma boa metodologia com os alunos de idades diferentes.

(OLIANI e NAVARRO, 2009) explicam que a cultura brasileira vê o futsal como recreação, e não o vê como instrumento educacional para a coordenação motora grossa, fina, social. (BRANCO e KAWASHIMA, 2008) diz ainda que o futsal é o esporte mais popular do Brasil e tem muita influência socio afetiva dos alunos, e da cultura corporal.

Segundo Rodrigues (1991) fatores como a motivação pode interferir no comportamento de uma pessoa, permitindo um maior envolvimento ou uma participação nas atividades de aprendizagem visando o desempenho e atenção.

A seguir, apresenta-se o referido projeto, assim como sua organização e atuação

2 - O PROJETO DE FUTSAL

Bem, como dito, esta seção destina-se a apresentar em suma o projeto e as particularidades que ocorreu em seu andamento.

Evidentemente, os limites textuais não permitirão uma descrição detalhada de todo o projeto, contudo, o que irá ser apresentado e o projeto em âmbito geral.

No entanto os objetivos do programa, segundo combinado com a diretora da escola foram:

1. Melhora do meio social e afetivo dos alunos no âmbito escolar e fora dele, suas convivências e respeito ao próximo, com o mesmo pensamento ou pensamentos diferentes um do outro.
2. Processo disciplinatório onde visava a melhora de notas em atividades avaliativas ou não, comportamento dentro e fora de sala, respeito com professores e coordenação.
3. Mostrar para os alunos daquela escola municipal que a futuros brilhantes esperando por eles, e para suas famílias.; que na maioria das vezes não virá do futsal ou futebol, mais poderá vir de uma carreira profissional e de excelência

Os objetivos postos anteriormente respondem um pouco dos desafios que os docentes irão enfrentar na chegada a uma escola, o projeto iniciou com 12 crianças de 10 e 11 anos, tentando seguir sempre os objetivos propostos e discutidos com a diretora, desde o primeiro treino as crianças recebiam um apoio motivacional no final do treino mesmo que seja contanto uma história de alguém que venceu na vida, ou as vezes conversando apenas ao final do treino.

No começo foi bastante complicado, pois mesmo a diretora querendo o projeto para ver se conseguia uma melhora na escola, não tinha apoio com matérias para trabalho como bola, cones, coletes entre outros... as vezes ao chegar para o treino encontramos a quadra sendo usada ou sendo lavada para alguma festividade, tínhamos que fazer os treinos em um gramado do lado do muro da escola, mas valia a pena porque mesmo naquele gramado você via o rosto de felicidade daqueles garotos com apenas uma bola nos pés, e em observação a bola as vezes não era de futsal.

O projeto de futsal foi feito ao longo de 2 anos conseguindo doações e outros clubes com materiais, neste tempo você via diferença na vida de alunos, as vezes em uma coisa básica como ``vou ajudar a minha família no futuro`` ou as vezes complexa como `` Bruno, eu vou ser professor de educação física como você``, logo após fui conseguindo colocar eles em campeonatos, para que eles continuassem motivados nos treinos, e conseguimos bons resultados como um vice campeonato e duas semifinais em 2 anos, ainda foram disputados bons amistosos como grandes clubes de Lavras. No meio desse tempo consegui transferir o projeto para uma quadra em um bairro da periferia de Lavras onde aqueles mesmos garotos moravam, para que o projeto pudesse continuar a aumentar a quantidade de alunos, agora já visando uma melhora de bairro, claro que algumas vezes tínhamos que dividir a quadra com outras crianças que não eram do projeto e não queriam entrar pois já estariam em um clube, eles queriam utilizar a quadra do bairro e eu fazia a divisão da quadra pra gente não parasse os treinos.

Havia muita falta de motivação naquele bairro e na escola, você via pela fala dos garotos, mas ao longo do tempo isso foi melhorando, lembro de um aluno onde seu pai estava preso, sua mãe usuária de drogas e ele tinha 3 irmãos ele buscava seus irmãos na escola e

ensinava as matérias pra eles, onde ele não fazia isso antes do projeto e foi mudando ao longo do tempo, outro garoto a diretora me contou que seu irmão de 12 anos ingeriu bebida alcoólica em uma festa e ele estava junto quando a polícia chegou ele disse aos policiais que não bebia e nunca iria beber porque ele era atleta e atleta não fazem isso, estas coisas foram algumas das melhoras das crianças que vimos neste projeto dentre várias outras.

3. DELINEAMENTO DA METADOLÓGIA

A abordagem vai tratar de uma narrativa focando que os fatos se dizem sobre histórias de vidas de pessoas e experiências, o interesse será os indivíduos nela mesma. (SAMPIERI; COLLADO; LUCIO, 2013, p.509)

Em vista que as qualitativas buscam afetividade nas narrativas e discussões referindo ao objetivo humano, investigando pressupostos qualitativos (LUDKE; ANDRÉ, 1986).

Sampieri; Collado; Lucio (2013, p.102) as investigações da pesquisa qualitativa cogitam informações independentes, fica conjunta com as variáveis ou conceitos que se manifesta um fenômeno de interesse.

3.1. Objetivo Geral

O presente estudo pretende analisar os impactos do projeto de futsal para a escola e alunos, observando as diferentes mudanças em seus comportamentos e vivencias no âmbito escolar.

3.2. Objetivos Específicos

- ✓ Conhecer as diferentes convivências e conceitos dos alunos;
- ✓ identificar os efeitos do projeto nas aulas, nas manifestações dos alunos
- ✓ Observar os desdobramentos do projeto na escola de modo
- ✓ geral; correlacionar o projeto de futsal com a escola

3.3. Problemática do Estudo

Para Tubino(2005) “não há menor dúvida que as atividades físicas e principalmente esportivas constituem-se num dos melhores meios de convivência humana”, porem a questão a ser debatida é se poderia influenciar dentro da escola e qual seria essa melhora nesses alunos? Um comportamento respeitoso? uma melhora de notas? ou apenas um jeito correto de ser?...

3.4. Hipótese

Tendo em vista a complexidade que envolve esse projeto docente – como já exposto nas seções e subseções anteriores –, espera-se que o projeto de futsal tenha ajudado na formação, e na forma de ensinar e compreender o respeito e os moldes do futuro no interior da escola municipal de Lavras MG, apesar dos desafios que afetam o desenvolvimento de um trabalho deste na escola a longo prazo .

Freitas (1995, p 55) fala que é bom para que a gente se consolide a crítica e tenha em vista uma superação” não se trata de falar sobre, mas de se vivenciar com”.

3.5. Público Alvo

Participaram da pesquisa (4) professores(a) e (1) diretora, sendo

uma professora que ministra aula de português uma professora de educação física e duas professoras de matemática. Por questões de respeito com os entrevistados, não irei declinar seus nomes no trabalho, sendo que a título de identificação foram nomeados de (P1), (P2), (P3), (P4) e (D), porquanto, a sigla traduz a compilação: Professor/ diretor.

3.6. Local

A investigação foi feita e desenvolvida na Escola Municipal Umbelina Azevedo Avellar, em Lavras MG.

3.7. Materiais

Para a coleta dos dados, recorreremos ao auxílio do roteiro de entrevista estruturado (no Anexo A), sendo que as narrativas foram registradas em um papel onde a respostas da professora eram anotadas na hora e logo após passados para o roteiro com as mesmas palavras.

O roteiro contou com 2 perguntas norteadoras e bastante estruturada, sendo a primeira pergunta sobre se houve melhora ou não no comportamento do aluno e notas avaliativas, e a segunda sobre seu jeito e modo de se expressar.

4. RESULTADO E DISCUSSÃO

Conforme o roteiro agora iremos mostrar e apresentar os dados encontrados na investigação.

4.1 Quem são os pesquisados

Os entrevistados do projeto têm bastantes particularidades o (P1) é professora de português a 10 anos de docência em escolas publica, e

segunda professora (P2) e professora de educação física com quase 25 anos de docência, (P3) e professora de matemática com 5 anos de docência, é a (P4) e professora de matemática também sendo que essa ministra aula a 12 anos, e por último a diretora(D) que está no seu cargo a 3 anos, que é professora de português.

4.2 A implantação e efeitos do Projeto de futsal na instituição escolar

A implantação do projeto de futsal na escola foi baseado de acordo com Darido (2005) visando as três atitudes do aprendizado onde trabalhamos a parte conceitual tendo em vista as mudanças na sociedade e do futsal ao longo dos anos e suas transformações até mesmo na sua vida diária, a segunda parte foi utilizada a procedimental que trabalhamos a vivencia nos alunos no futsal em si, propondo regras e tipos diferentes de jogos e por fim foi utilizada a atitudinal onde visando o social do aluno, sobre respeito entre si e jogos de cooperação.

Tentamos puxar bem para os treinos essa questão de apoio ao próximo até mesmo durante o treino com toques de bola e movimentações para que eles soubessem que seu companheiro estava sempre lá... ao final de todo treino havia rodas de conversas sobre o tema treinado e como estavam na escola

A seguir passaremos as considerações finais, discorrendo nossas impressões a respeito da pesquisa. Sempre tentamos manter os treinos e as conversas com os alunos bem planejados como falado também por Greco (1998) afirma que a aplicação de forma planejada e consciente de um determinado método de ensino-aprendizagem é de

extrema importância na evolução da prática esportiva do aluno. Logo depois de 2 meses de treino foi visto um comportamento diferenciado nos alunos com aumento de grandes amizades entre si, abraços durante o jogo e a forma de tratar (Bruno Almeida) do projeto

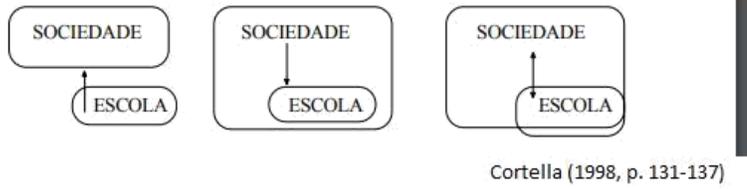
Portanto nem tudo foram flores no projeto de futsal tivemos uma briga de dois alunos logo no começo durante o jogo mesmo entretanto no final conseguimos mostrar as maneiras diferentes e corretas de como eles poderiam tratar aquilo, com um bom desenvolvimento cognitivo e social que o futsal fez como mostra Graça (1999) que fala e afirma que os jogos são fundamentais para a compreensão do mundo, educação e socialização dos alunos. O jogo é instrumento de formação cognitiva do aluno, e pode ajudar nas relações dos mesmos.

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Considera-se. Um grandioso efeito do projeto de futsal na escola. Com base nos resultados, é possível ver as implicações geradas na escola.

De acordo com as respostas das professoras os alunos que participaram do projeto melhoram seu comportamento e notas significativamente, o modo de interagir também melhorou demais, para efeitos do projeto com a questão de ter sempre boas notas... ouve vontade de outros alunos, e pais pedindo que seus filhos participassem do projeto, as vezes pais que tinham condição de pôr seu filho em um clube de futebol, o mais impactante foi ver a alegria que as professoras e diretora tinha ao ver o projeto sendo desenvolvido, mesmo com poucos matérias tivemos uma grande motivação para que pudéssemos mudar o futuro de que seja um garoto daquele escola, já será favorável. E por fim como explana Cortela(1998) em sua figura abaixo:

As Concepções que temos que entender que a escola não é um lugar isolado e nem uma prisão ela tem que estar sempre conseguindo interagir com a sociedade em sua volta tentando fazer com que se unem para dar um bom futuro aos seus filhos e alunos.



Cortella (1998, p. 131-137)

REFERÊNCIAS

CORTELLA, Mario Sergio. A escola e o conhecimento: fundamentos epistemológicos e políticos. São Paulo: Cortez, 1998.

BRACHT, Valter. Educação física e aprendizagem social. Porto Alegre: Magister, 1992

ESPORTE, Ministério do. Coletânea Esporte e Lazer: Políticas de Estado.

SILVA, José Roberto da. Desenvolvimento do futsal no ensino fundamental. Trabalho de Conclusão de Curso – Faculdade do Clube Náutico Mogiano, Mogi das Cruzes, Brasil, 2012

SANCHES, Thiago Luis Alves; TEIXEIRA, César Luis. Metodologia do treinamento do futsal para equipes escolares. Disponível em: <http://www.efdeportes.com/efd163/metodologia-do-treinamento-do-futsal.htm>. Acessado em: 24/09/2013.

REIS, Cássia Antônio Melo. Análise dos fatores determinantes para o abandono de adolescentes no futsal. Revista Brasileira de Futsal e Futebol, São Paulo, v.6, n.19, p.45-50, jan/2014.

KUNZ, Elenor. (1991). Educação Física: ensino e mudanças. Ijuí: Unijuí Editora.

GRECO, P. J.; BENDA, R. N. Iniciação Esportiva Universal. Da aprendizagem motora ao treinamento técnico. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 1998.v.1.

GRAÇA, Amândio. O Ensino dos Jogos Desportivos, Amândio Graça e José Oliveira, Centro de Estudos dos Jogos Desportivos. Faculdade de Ciências do Desporto e de Educação Física universidade do Porto. 1999.

GRAÇA, A. (2003). Para uma renovação das concepções de ensino dos jogos desportivos na escola. In A. Prista & A. Marques & A. Madeira & S. Saranga (Eds.), Actividade física e desporto: Fundamentos e contextos (pp. 177-188). Porto.

OLIANI, Fábio Franceschini; NAVARRO, Antonio Coppi. A influência do futsal na coordenação óculo-pedal em escolares de 8 a 10 anos. **RBFF-Revista Brasileira de Futsal e Futebol**, v. 1, n. 2, p. 2, 2009.

KAWASHIMA, L.; BRANCO, M. A pedagogia do futsal no contexto educacional da escola. **Revista Digital**, v. 13, p. 119, 2008.

Anexo A

1) Em meio a este projeto de futsal feito aqui na escola ao longo desses anos você como professora desses alunos, notou alguma diferença com relação as suas notas em atividades e comportamento na sala de aula?

De exemplos

2) ouve melhora na afetividade com os colegas e respeito com os mesmos?
E diferença no modo de expressar com a senhorita?

De exemplos